

Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Екимовичская средняя школа»

<p>Принята на заседании педагогического совета от « 31 » августа 2023 года Протокол № 1</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «Екимовичская средняя школа» Е.В. Петрова 2023 года</p>
---	---



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественно-научной направленности  
«Азбука экологической безопасности»

Возраст обучающихся: 6-10 лет  
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:  
Добычина Валентина Александровна,  
**педагог дополнительного образования**

с. Екимовичи  
2023 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Азбука экологической безопасности» составлена на основе нормативно-правовой базы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука экологической безопасности» (далее - программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ от 27 июля 2022 г. N 629);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р);
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);
- Распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);
- Уставом МБОУ «Екимовичская средняя школа»;
- Социальным заказом родителей (законных представителей).

**Направленность программы:** естественно-научная.

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука экологической безопасности» определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы естественно-научного цикла.

Программа органично связана с такими информационными областями как «Окружающий мир», «Азбука Смоленского края», так как специфика экологических закономерностей определяется особенностями территории и преломляется через проблемы взаимодействия общества и природы региона. Особая актуальность программы связана с мировоззренческим характером экологических знаний, что необходимо для выработки активной жизненной позиции подрастающего поколения в деле осознанного сохранения природы. Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Знание обучающимися особенностей протекания экологических процессов в условиях Смоленской области будет способствовать их воспитанию как рациональных природопользователей, служить целям экологического просвещения и культуры. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного и младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Ценностными ориентирами содержания данной программы в начальной школе являются:

- развитие у обучающихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;

- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;

- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);

- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

- вовлечение обучающихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

### **Педагогическая целесообразность:**

Программа предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

При реализации данной программы создаются условия для становления личностных характеристик выпускника начальной школы:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- овладение основами умения учиться;
- способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Содержание программы соответствует запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыться как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам в индивидуальном темпе, проектно-исследовательская деятельность (совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности). Цели и задачи экологической исследовательской деятельности обучающихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными.

Программа может быть адаптирована для работы с отдельными категориями детей с **ОВЗ и детей инвалидов** (инвалидность III группы, слабослышащие, с нарушением опорно-двигательного аппарата). Основными условиями являются сохранность нормального интеллекта и мелкой моторики верхних конечностей.

В реализации программы с данными детьми применяются следующие методы и технологии:

- персонализированный подход;
- игровые технологии;
- чередование теории и практики;
- подача знаний меньшими порциями;
- физкультминутки с упражнениями на снятие напряжения;
- активное взаимодействие с семьей.

Программа подходит для работы с детьми, находящимися **в трудной жизненной ситуации**. Это могут быть дети с личностными проблемами, проблемами в семье, проблемами в обучении, дети, стоящие на учете, дети из малообеспеченных семей. Реализация программы помогает решить такие задачи, как организация досуга «сложных» детей, формирование личностных нравственных качеств, их адаптация в социуме. При обучении таких детей акцент делается на следующие методы и технологии:

- упражнения и задания, направленные на формирование позитивного отношения к себе и окружающим;
- индивидуальные консультации;
- доверительные беседы;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

Специального оборудования не требуется.

### **Отличительные особенности программы:**

Отличительной особенностью программы «Азбука экологической безопасности» является то, что она направлена прежде всего на воспитание любви к родному краю через формирование первоначальных естественно-научных знаний младших школьников и овладение системы умений и навыков, которые позволяют не только украсить свой быт, но и широко используются для последующего обучения.

Экология как образовательная область, наука и сфера человеческой деятельности имеет не только мировоззренческую значимость и практическую направленность, но и социальную востребованность, что особенно проявляется на региональном уровне.

Современная экология как междисциплинарная наука очень сложна. Для адаптации этой области знаний к школьному курсу выделены содержательные линии предъявления учебного материала.

Первая содержательная линия содержит сведения об особенностях и структуре территории Смоленской области, о компонентах экосистем, средах обитания и экологических факторах окружающей среды.

Вторая содержательная линия направлена на изучение разнообразия живых организмов региона, экологических групп, популяций и сообществ, закономерностей их взаимодействия со средой и биотических взаимоотношений в условиях Смоленской области.

Третья содержательная линия связана с анализом экологических последствий взаимодействия общества и природы, разного характера антропогенной деятельности.

**Адресат программы:**

Обучающиеся 1-4 классов, 6-10 лет, интересующихся экологией, природой родного края, стремящихся к получению экологических знаний на краеведческой основе.

**Объём программы:** Программа рассчитана в соответствии с учебным планом школы на 135 занятий.

**Сроки реализации программы:** 4 года

**Режим занятий:**

1 класс – 33 часа, 2 класс - 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа, из расчёта 1 час в неделю.

**Форма организации образовательного процесса:** очная.

**Формы организации учебной деятельности обучающихся:** демонстрация слайдов презентаций, видеофильмов; экскурсии; самостоятельные работы; проекты, игры; выставки; круглые столы; практические работы.

**Преимущество содержания экологического образования**

<b>Ступень обучения</b>	<b>Задачи</b>	<b>Ключевые понятия</b>	<b>Ведущий вид деятельности</b>
Начальная школа	Формирование опыта эмоционально-ценностных сопереживаний проблемных экологических ситуаций, оперирования нравственными категориями, мотивации к действиям в интересах здоровья человека и безопасности жизни	Правила экологической безопасности. Экологическая культура. Связь здоровья человека и здоровья природы. Предосторожность. Бережное (экономное) отношение к любым природным ресурсам. Забота об окружающей среде.	Опыт применения УУД для работы с необходимой информацией «учусь экологическому мышлению»

**Цель программы:** формирование экологического мышления на основе понимания причинности и взаимосвязей в окружающей природе и знания общих закономерностей взаимодействий живого и среды на конкретных примерах своего региона.

**Задачи:**

- освоение понятийного аппарата экологии и определенного объема фактологического материала;

- изучение специфики и общих аспектов взаимодействий со средой биосистем разного иерархического уровня;

- формирование представлений об общих принципах и законах окружающего мира;

- развитие умений анализировать разнообразные экологические ситуации, прогнозировать развитие природных систем в условиях антропогенного пресса в своем регионе, а также умение выбирать конструктивные решения экологических проблем.

«Азбука экологической безопасности» предполагает формирование экологических знаний обучающихся на краеведческой основе. Подобный подход усиливает мотивационный аспект усвоения знаний, наряду с повышением уровня общего образования и расширением информационной базы.

Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях.

### **Планируемые результаты освоения программы**

**Личностными результатами** являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.



- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических

операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- Вычитывать все уровни текстовой информации.

- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** являются следующие умения:

1. Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение экологии в жизни человека и общества:

- определять роль в природе различных групп организмов;

- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. Формирование представления о природе как развивающейся системе:

- рассматривать биологические процессы в развитии;

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.

3. Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии:

– использовать биологические знания в быту;

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. Овладение системой экологических и биосферных знаний, определяющей условия ограничения активности человечества в целом и каждого отдельного человека:

– объяснять мир с точки зрения экологии;

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать основные группы живых организмов;

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;

5. Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса экологии и их использованием в практической жизни:

– понимать смысл экологических терминов;

– характеризовать методы экологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. Овладение биологическими основами здорового образа жизни:

– оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые организмы своей местности.

## **Предполагаемые результаты работы по программе:**

### **Образовательные:**

эмоционально-ценностное отношение к экологической среде школы и местности;

возрастание познавательного интереса учащихся к общим законам природы, человеческого бытия, стремление приобрести универсальное образование и обширные экологические знания, ориентированные на практику;

активизации познавательной деятельности обучающихся;

вовлечение обучающихся в практическую деятельность;

формирование в каждом ребенке творческой деятельности личности с развитым самосознанием;

привлечение детей к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям.

### **Педагогические:**

использование новых технологий образовательного процесса, способствующих формированию системных знаний, экологического мышления, решению проблемных экологических вопросов;

повышение научного уровня экологического образования, слияние обучения и воспитания в единый процесс, профориентации и трудовому воспитанию;

взаимодействие участников проекта служит формированию гуманизации образовательного процесса;

Показателями высокой экологической культуры детей **первого года обучения** следует считать:

- интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания («веселый», «грустный», «здоровый», «обеспокоенный» и т.д.);

- желание наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, мини-сочинений;

- желание заботиться о своем именном дереве, домашнем питомце;

- желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;

- стремление следовать правилам поведения на природе и в обществе;

- попытка оценивать свое поведение.

В течение **второго** года обучения дети подробнее знакомятся с природным лесом как домом диких растений и животных.

Продолжают изучение воздуха и во время тренировочных прогулок определять, где самый чистый и где самый грязный воздух, снег в микрорайонах села.

Изготовление (самостоятельно) кормушек из бытового мусора (пакеты из-под молока, чая...).

В **третьем** классе образовательное пространство еще более расширяется. Изучение взаимосвязей между растениями и животными между собой в лесу, на лугу, в водоеме.

Формирование знаний ребенка об окружающем мире и новому взгляду на место и роль человека на Земле, системы нравственных ценностей, активной личной позиции.

В **четвертом** классе дети изучают природные и культурные республики, местности.

Изучают экологические законы, которые помогают формировать представление о природном равновесии и роли человека в его сохранении.

Строить взаимоотношения со своим окружением дети стараются в соответствии с кодексом чести юного эколога, который попытаемся разработать сами.

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

## Учебный план

### 1 класс

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1	-	Беседа
2	Тайны за горизонтом	4	1	3	Беседа Мини - семинар Самостоятельная работа
3	Загадка смены времён года	6	2	4	Беседа Опрос Самостоятельная работа
4	Тайны круговорота веществ в природе	4	1	3	Беседа Самостоятельная работа
5	Загадки круговорота воды в природе	4	1	3	Беседа Самостоятельная работа
6	Загадки под водой и под землёй	5	1	4	Беседа Самостоятельная работа
7	Загадки растений	3	1	2	Беседа Самостоятельная работа
8	Планета насекомых	4	1	3	Опрос Самостоятельная работа
9	Что такое НЛО?	1	1	-	Беседа
10	Заключение	1	-	1	Беседа
	Итого:	33	10	23	

### 2 класс

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Введение	1	1	-	Беседа
2	Тайны за горизонтом	4	1	3	Беседа Самостоятельная работа Мини - семинар
3	Загадка смены времён года	6	1	5	Беседа Самостоятельная работа Опрос
4	Тайны круговорота веществ в природе	4	2	2	Беседа Самостоятельная работа
5	Загадки круговорота воды в природе	4	2	2	Беседа Самостоятельная работа
6	Загадки под водой и под землёй	5	1	4	Беседа Самостоятельная работа
7	Загадки растений	3	1	2	Беседа Самостоятельная работа
8	Планета насекомых	5	1	4	Опрос Самостоятельная работа
9	Что такое НЛО?	1	1	-	Беседа
10	Заключение	1	-	1	Беседа
	Итого:	34	11	23	

### 3 класс

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Изучение природы	3	1	2	Обмен впечатлениями Мини - семинар Беседа
2	Условия, в которых мы живем	6	3	3	Самостоятельная работа Отгадывание загадок и ребусов
3	Мир	5	1	4	Беседа

	растений и человек				Самостоятельная работа
4	Мир животных и человек	10	2	8	Самостоятельная работа Опрос
5	Человек и природа	10	3	7	Беседа Самостоятельная работа Опрос
	Итого:	34	10	24	

#### 4 класс

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Выясняем, что такое экология	2	-	2	Обмен впечатлениями Мини - семинар
2	Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения	3	-	3	Самостоятельная работа Отгадывание загадок и ребусов
3	Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение	1	1	-	Самостоятельная работа
4	Изучаем способы охраны природы	2	1	1	Беседа
5	Выясняем роль неживой природы в жизни живого	3	1	2	Беседа
6	Открываем жизнь в почве	1	-	1	Самостоятельная работа
7	Пополняем наши знания о разнообразии	4	1	3	Беседа Самостоятельная работа



	живой природы				
8	Изучаем экологические связи в живой природе	4	1	3	Беседа Опрос Самостоятельная работа
9	Знакомимся с охраняемыми растениями и животными	5	1	4	Беседа Самостоятельная работа
10	Мастерим домики для птиц	1	-	1	Беседа
11	Учимся передавать свои знания другим ребятам	3	1	2	Беседа Самостоятельная работа
12	Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека	2	1	1	Беседа
13	Обсуждаем примеры экологических катастроф	1	1	-	Беседа
14	Подводим итоги работы за год	2	-	2	Беседа Самостоятельная работа
	Итого:	34	9	25	

### Содержание программы

#### 1-2 класс

#### Введение 1ч.

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

#### Тайны за горизонтом 4ч.

Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе. Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.

### **Загадка смены времен года 6ч.**

Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Загадки. Год и времена года. Названия месяцев на Руси. История происхождения названий дней недели.

### **Тайны круговорота веществ в природе 4 ч.**

Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа. Цепи питания. Обитатели почвы.

### **Загадки круговорота воды в природе 4ч**

Загадки о состояниях воды. Наблюдение в природе за водой. Природа дождевого облака. Природа снежного облака

### **Загадки под водой и под землей 5ч.**

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.

### **Загадки растений 3ч.**

Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Сказка о цветке-недотроге. Образование плода. Многообразие плодов.

### **Планета насекомых 4ч. (5ч. -2 класс)**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук. Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

### **Что такое НЛО? 1ч.**

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

### **Заключение 1ч.**

Что мы узнали и чему научились за год.

### **3 класс**

#### **Изучение природы 3ч.**

Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

#### **Условия, в которых мы живем 6ч.**

Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.

#### **Кто и как живет рядом с нами 15 ч.**

Многообразие цветущих и не цветущих растений Смоленской области. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Смоленской области. Грибы - удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в Смоленской области. Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Кормление и уход за ними. Млекопитающие родного края. Редкие животные Смоленской области. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о

бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках Смоленской области. Охранять природу - значит охранять здоровье. Обобщение знаний.

### **Человек и природа 10ч.**

Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках Смоленской области. Охранять природу - значит охранять здоровье. Обобщение знаний.

### **Обобщение пройденного**

Обобщение знаний.

### **4 класс**

### **Выясняем, что такое экология 2ч.**

Организм и окружающая среда.

Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Простейшая квалификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей. Связи между природой и человеком.

### **Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения 3ч.**

Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания. Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знание названий рассмотренных растений и животных.

### **Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение 1ч.**

Представители редких организмов (грибов, растений, животных): гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т.д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры для их охраны.

### **Изучаем способы охраны природы 2 ч.**

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.

Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира (3-4 конкретных заповедника по выбору учителя и учащихся).

### **Выясняем роль неживой природы в жизни живого 3 ч.**

Солнце как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособление животных к

сезонным изменениям температуры. Светолюбивые и тенелюбивые растения.  
Роль света в жизни животных.

Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособление животных к жизни в условиях недостатка влаги.

### **Открываем жизнь в почве 1 ч.**

Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты - типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.

### **Пополняем наши знания о разнообразии живой природы 4 ч.**

Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), с хвощами и плаунами.

Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные (речной рак, краб, мокрица), паукообразные (пауки, сенокосцы, скорпионы). Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.

### **Изучаем экологические связи в живой природе 4 ч.**

Экологические связи в живой природе на примере елового леса («ель и все вокруг него»). Понятия «прямые связи», «косвенные связи».

Сеть питания, или пищевая сеть (рассматривается на примере ельника и других примерах по усмотрению учителя).

Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни елового леса: семена ели - лесные мыши, полевки - филин). Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.

Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня,

раковины улитки, сходство мух-осовинок и ос, иглы ежа, панцирь черепахи, окраска и поза выпи и другие примеры по выбору учителя).

### **Знакомимся с охраняемыми растениями и животными 5 ч.**

Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, ландыш, колокольчики и др. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений.

Лекарственные растения (валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка и др.), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук-красотел, орел-беркут, фламинго, морж, тигр и др. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных, и меры их охраны.

История спасения бобра, соболя, стерха - примеры активных действий человека по охране животного мира.

Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам (3-4 конкретных ботанических сада и зоопарка по выбору учителя и учащихся).

### **Мастерим домики для птиц 1ч.**

Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.

### **Учимся передавать свои знания другим ребятам 3 ч**

Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для младших товарищей и для взрослых. Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания, адресованных обучающимся других классов или дошкольникам.

Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов или дошкольниками.

**Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека 2 ч.**

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, **пищеварения** и т. д.).

Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, **направленные** на снижение вредного влияния загрязнений на **здоровье** (очистка используемой в быту воды фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных на своем участке без применения опасных веществ и т. д.).

**Обсуждаем примеры экологических катастроф 1 ч.**

Загрязнение природы.

**Подводим итоги работы за год 2ч.**

Обобщение основных теоретических знаний.



## Календарный учебный график

### 1 класс

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	К-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
						<b>Введение</b>		
1.				Игра	1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	Каб.11	Беседа
						<b>Тайны за горизонтом</b>		
2.				Мини - семинар	1	Географические открытия в древности. Небосвод.	Каб.11	Мини - семинар
3.				Игра	1	Перемещение солнца на небосводе.	Каб.11	Беседа
4.				Практическая работа	1	Представление о форме Земли в древности. Земной шар.	Каб.11	Самостоятельная работа
5.				Практическая работа	1	Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.	Каб.11	Самостоятельная работа
						<b>Загадка смены</b>		

						<b>времен года</b>		
6.				Заочная экскурсия	1	Вращение Земли вокруг своей оси.	Каб.11	Беседа
7.				Игра	1	Движение солнца над горизонтом.	Каб.11	Беседа
8.				Проект	1	Сутки, определение частей суток по разной деятельности.	Каб.11	Самостоятельная работа
9.				Круглый стол	1	Загадки. Год и времена года.	Каб.11	Беседа
10.				Викторина	1	Названия месяцев на Руси.	Каб.11	Опрос
11.				Игра	1	История происхождения названий дней недели.	Каб.11	Беседа
						<b>Тайны круговорота веществ в природе</b>		
12.				Учебный фильм	1	Круговорот веществ в природе.	Каб.11	Беседа
13.				Работа с календарём природы	1	Живая и неживая природа.	Каб.11	Самостоятельная работа
14.				Учебный фильм	1	Цепи питания.	Каб.11	Беседа
15.				Экскурсия	1	Обитатели почвы.	Территория школы	Беседа
						<b>Загадки круговорота воды в</b>		

						<b>природе</b>		
16.				Проект	1	Загадки о состояниях воды.	Каб.11	Самостоятельная работа
17.				Экскурсия	1	Наблюдение в природе за водой	Территория школы	Беседа
18.				Выставка рисунков	1	Природа дождевого облака	Каб.11	Самостоятельная работа
19.				Выставка рисунков	1	Природа снежного облака	Каб.11	Самостоятельная работа
						<b>Загадки под водой и под землей</b>		
20.				Учебный фильм	1	Как изучают подводный мир.	Каб.11	Беседа
21.				Конкурс рисунков	1	Киты, дельфины, акулы.	Каб.11	Самостоятельная работа
22.				Конкурс рисунков	1	История открытия гигантского кальмара.	Каб.11	Самостоятельная работа
23.				Конкурс рисунков	1	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	Каб.11	Самостоятельная работа
24.				Учебный фильм	1	Жизнь в темных глубинах океана.	Каб.11	Беседа
						<b>Загадки растений</b>		
25.				Опытно-исследовательская работа	1	Родина комнатных растений. Многообразие	Каб.11	Самостоятельная работа

						цветковых растений.		
26.				Ролевая игра	1	Сказка о цветке-недотроге.	Каб.11	Беседа
27.				Учебный фильм	1	Образование плода. Многообразие плодов.	Каб.11	Беседа
						<b>Планета насекомых</b>		
28.				Урок наблюдение	1	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	Каб.11	Опрос
29.				Конкурс рисунков	1	Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук.	Каб.11	Самостоятельная работа
30.				Конкурс рисунков	1	Бабочки. Совка агриппа- самая крупная бабочка.	Каб.11	Самостоятельная работа
31.				Проект	1	Охрана насекомых.	Каб.11	Самостоятельная работа
						<b>Что такое НЛО?</b>		
32.				Круглый стол	1	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.	Каб.11	Беседа
						<b>Заключение.</b>		
33.				Игра	1	Что мы узнали и чему научились за	Каб.11	Беседа

						год.		
Итого	33 часа							

2 класс

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	К-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
						<b>Введение</b>		
1.	сентябрь	01.09	12.05-12.45	Игра	1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	Каб.11	Беседа
						<b>Тайны за горизонтом</b>		
2.	сентябрь	08.09	12.05-12.45	Мини - семинар	1	Географические открытия в древности. Небосвод.	Каб.11	Мини - семинар
3.	сентябрь	15.09	12.05-12.45	Игра	1	Перемещение солнца на небосводе.	Каб.11	Беседа
4.	сентябрь	22.09	12.05-12.45	Практическая работа	1	Представление о форме Земли в древности. Земной шар.	Каб.11	Самостоятельная работа

5.	сентябрь	29.09	12.05-12.45	Практическая работа	1	Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.	Каб.11	Самостоятельная работа
						<b>Загадка смены времен года</b>		
6.	октябрь	06.10	12.05-12.45	Заочная экскурсия	1	Вращение Земли вокруг своей оси.	Каб.11	Беседа
7.	октябрь	13.10	12.05-12.45	Игра	1	Движение солнца над горизонтом.	Каб.11	Беседа
8.	октябрь	20.10	12.05-12.45	Проект	1	Сутки, определение частей суток по разной деятельности.	Каб.11	Самостоятельная работа
9.	октябрь	27.10	12.05-12.45	Круглый стол	1	Загадки. Год и времена года.	Каб.11	Беседа
10.	ноябрь	10.11	12.05-12.45	Викторина	1	Названия месяцев на Руси.	Каб.11	Опрос
11.	ноябрь	17.11	12.05-12.45	Игра	1	История происхождения названий дней недели.	Каб.11	Беседа
						<b>Тайны круговорота веществ в природе</b>		
12.	ноябрь	24.11	12.05-12.45	Учебный фильм	1	Круговорот веществ в природе.	Каб.11	Беседа
13.	декабрь	01.12	12.05-12.45	Работа с	1	Живая и неживая	Каб.11	Самостоятельная

				календарём природы		природа.		работа
14.	декабрь	08.12	12.05-12.45	Учебный фильм	1	Цепи питания.	Каб.11	Беседа
15.	декабрь	15.12	12.05-12.45	Экскурсия	1	Обитатели почвы.	Территория школы	Беседа
						<b>Загадки круговорота воды в природе</b>		
16.	декабрь	22.12	12.05-12.45	Проект	1	Загадки о состояниях воды.	Каб.11	Самостоятельная работа
17.	декабрь	29.12	12.05-12.45	Экскурсия	1	Наблюдение в природе за водой	Территория школы	Беседа
18.	январь	12.01	12.05-12.45	Выставка рисунков	1	Природа дождевого облака	Каб.11	Самостоятельная работа
19.	январь	19.01	12.05-12.45	Выставка рисунков	1	Природа снежного облака	Каб.11	Самостоятельная работа
						<b>Загадки под водой и под землей</b>		
20.	январь	26.01	12.05-12.45	Учебный фильм	1	Как изучают подводный мир.	Каб.11	Беседа
21.	февраль	02.02	12.05-12.45	Конкурс рисунков	1	Киты, дельфины, акулы.	Каб.11	Самостоятельная работа
22.	февраль	09.02	12.05-12.45	Конкурс рисунков	1	История открытия гигантского кальмара.	Каб.11	Самостоятельная работа
23.	февраль	16.02.	12.05-12.45	Конкурс рисунков	1	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие	Каб.11	Самостоятельная работа

						живые «чудеса».		
24.	февраль	23.02	12.05-12.45	Учебный фильм	1	Жизнь в темных глубинах океана.	Каб.11	Беседа
						<b>Загадки растений</b>		
25.	март	01.03	12.05-12.45	Опытно-исследовательская работа	1	Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений.	Каб.11	Самостоятельная работа
26.	март	15.03	12.05-12.45	Ролевая игра	1	Сказка о цветке-недотроге.	Каб.11	Беседа
27.	март	22.03	12.05-12.45	Учебный фильм	1	Образование плода. Многообразие плодов.	Каб.11	Беседа
						<b>Планета насекомых</b>		
28.	апрель	05.04	12.05-12.45	Урок наблюдение	1	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	Каб.11	Опрос
29.	апрель	12.04	12.05-12.45	Конкурс рисунков	1	Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук.	Каб.11	Самостоятельная работа
30.	апрель	19.04	12.05-12.45	Конкурс рисунков	1	Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка.	Каб.11	Самостоятельная работа



31.	апрель	26.04	12.05-12.45	Проект	1	Охрана насекомых.	Каб.11	Самостоятельная работа
32.	май	17.05	12.05-12.45	Конкурс рисунков	1	Жизнь насекомых: пчелы, кузнечики, бабочки, стрекозы.	Каб.11	Самостоятельная работа
						<b>Что такое НЛО?</b>		
33.	май	23.05	12.05-12.45	Круглый стол	1	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.	Каб.11	Беседа
						<b>Заключение.</b>		
34.	май	24.05	12.05-12.45	Игра	1	Что мы узнали и чему научились за год. Защитим природу.	Каб.11	Беседа
Итого	34 часа							

### 3 класс

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	К-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
						<b>Изучение природы</b>		
1.				Беседа	1	Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и	Каб.11	Обмен впечатлениями

						охранять её.		
2.				Мини -семинар	1	Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу	Каб.11	Мин и- семинар
3.				Экскурсия	1	Наблюдения в природе, описание живых объектов.	Каб.11	Беседа
						<b>Условия, в которых мы живем</b>		
4.				Мини-презентация	1	Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности.	Каб.11	Самостоятельная работа
5.				Просмотр учебного фильма	1	Особенности весны, лета, осени, зимы.	Каб.11	Самостоятельная работа
6.				Беседа, разгадывание загадок, ребусов	1	Неблагоприятные и необычные явления природы.	Каб.11	Отгадывание загадок, ребусов
7.				Групповая проектная деятельность	1	Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.	Каб.11	Самостоятельная работа

8.				Круглый стол	1	Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище.	Каб.11	Беседа
9.				Просмотр учебного фильма Игра: «Какая вода в реке», «Чем мы можем помочь реке?»	1	Вода – это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.	Каб.11	Беседа
						<b>Кто и как живет рядом с нами</b>		
						<b>Мир растений и человек</b>		
10.				Экскурсия в парк	1	Многообразие цветущих и не цветущих растений Краснодарского края. Свет, тепло, влага в жизни растений.	Каб.11	Беседа
11.				Круглый стол	1	Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.	Каб.11	Беседа

12.				Операция «Красная тетрадка»: изучить растения родного края.	1	Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Смоленского края.	Каб.11	Беседа
13.				Игра «Грибники и грибы», «Не топчи грибы», конкурс рисунков «Фантастический гриб».	1	Грибы - удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в Смоленском крае.	Каб.11	Самостоятельная работа
14.				Игра: «Что растет в родном краю».	1	Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	Каб.11	Беседа
						<b>Мир животных и человек</b>		
15.				Опытно-исследовательская работа: маскировка животных.	1	Многообразие животных родного края	Территория школы	Самостоятельная работа
16.				Игра: составление рассказа о рыбе по схеме модели	1	Какие рыбы встречаются в водоемах края.	Каб.11	Самостоятельная работа

				«Рыбы».		Аквариумные рыбы - что мы знаем о них.		
17.				Презентация	1	Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных.	Территория школы	Самостоятельная работа
18.				Учебный фильм	1	Древние ящеры и современные ящерицы.	Каб.11	Опрос
19.				Игра: «Кузнечик», «Ласточки и мошки»	1	Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края.	Каб.11	Беседа
20.				Опытно-исследовательская работа: поведение птиц во время кормления, питание птиц зимой и летом, повадки птиц.	1	Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц	Каб.11	Самостоятельная работа
21.				Составление	1	Домашние птицы.	Каб.11	Самостоятельная

				рассказа о птицах по схеме «Птицы». Конкурс «Кто больше знает птиц».		Кормление и уход за ними.		работа
22.				Доклады детей	1	Млекопитающие родного края. Редкие животные Смоленского края.	Каб.11	Самостоятельная работа
23.				Опытно-исследовательская работа: как кошка языком чистит шерстку, определение любимого корма животных (хомяк, морская свинка, попугай и т. д.)	1	Домашние животные. Кормление и уход за ними.	Каб.11	Самостоятельная работа
24.				Презентация	1	Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены.	Каб.11	Беседа
						<b>Человек и природа</b>		

25.				Просмотр учебного фильма.	1	Зависимость человека от природы.	Каб.11	Беседа
26.				Опытно-исследовательская работа: рассматривание листа мяты через лупу. Игра: «Составь загадку».	1	Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения.	Каб.11	Беседа
27.				Заочное путешествие	1	Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения.	Каб.11	Беседа
28.				Заседание круглого стола.	1	Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления.	Каб.11	Беседа
29.				Творческая работа: составление и зарисовка природоохранных и запрещающих знаков.	1	Отрицательное воздействие человека на природу.	Каб.11	Самостоятельная работа
30.				Творческая деятельность: рисунки «Я- человек – часть природы»	1	Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе.	Каб.11	Самостоятельная работа

31.				Правила поведения в природе. Викторина «Охрана природы».	1	Почему надо соблюдать правила поведения в природе.	Каб.11	Беседа
32.				Знакомство с профессией лесника, его природоохраняющей деятельностью.	1	Что охраняют в заповедниках и заказниках Смоленского края.	Каб.11	Беседа
33.				Игра: «Чем помогает кожа?», «Что нельзя делать, чтобы не повредить кожу»	1	Охранять природу-значит охранять здоровье.	Каб.11	Беседа
34.				Составить книгу жалоб, поступающих от растений, животных, птиц, обитающих на территории Смоленщины.	1	Обобщение знаний.	Каб.11	Самостоятельная работа
Итого	34 часа							

#### 4 класс

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	К-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
------	-------	-------	--------------------------	---------------	------------	--------------	------------------	----------------



						<b>Выясняем, что такое экология.</b>		
1.				Моделирование основной цепочки связей на магнитной доске с помощью учителя.	1	Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда.	Каб.11	Обмен впечатлениями
2.				Самостоятельное моделирование основной цепочки связей на магнитной доске.	1	Простейшая классификация экологических связей. Связи между природой и человеком.	Каб.11	Мини - семинар
						<b>Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения</b>		
3.				Наблюдение за деревьями, кустарниками,	1	Экскурсии и практические работы по	Каб.11	Самостоятельная работа

				травянистыми растениями, насекомыми, птицами, зверями, другими животными.		распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных		
4.				Игра: «Не топчи травку», «Угадай цветок».	1	Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов.	Каб.11	Самостоятельная работа
5.				Упражнения, закрепляющие знание названий рассмотренных растений и животных.	1	Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания.	Каб.11	Отгадывание загадок, ребусов
						<b>Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение</b>		
6.				Дети выявляют особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т.д.	1	Представители редких организмов. Они могут исчезнуть.	Каб.11	Самостоятельная работа

						<b>Изучаем способы охраны природы</b>		
7.				Выступление заранее подготовленных детей.	1	Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы	Каб.11	Беседа
8.				Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира.	1	Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.	Каб.11	Беседа
						<b>Выясняем роль неживой природы в жизни живого</b>		
9.				Беседа	1	Солнце как источник тепла и света для живых существ. Роль света в жизни растений и животных.	Каб.11	Беседа

10.				Прогулка «Воздух и его обитатели».	1	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.	Каб.11	Беседа
11.				Просмотр учебного фильма.	1	Вода и жизнь. Приспособление растений и животных к жизни в условиях недостатка влаги.	Каб.11	Беседа
						<b>Открываем жизнь в почве</b>		
12.				Конкурс рисунков «Невероятный жук».	1	Разнообразие живых обитателей почвы. Дождевые черви и кроты, их роль в поддержании почвенного плодородия.	Каб.11	Самостоятельная работа
						<b>Пополняем наши знания о разнообразии живой природы</b>		
13.				Игра: «Что растет в родном краю».	1	Многообразие растений: знакомство с	Каб.11	Беседа

						интересными представителями групп растений.		
14.				Рассматривание гербарных образцов.	1	Знакомство с хвощами и плаунами.	Территория школы	Самостоятельная работа
15.				Презентация.	1	Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные, паукообразные.	Каб.11	Самостоятельная работа
16.				Заседание круглого стола. Игра «Собери лукошко» Составление загадок о грибах.	1	Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.	Территория школы	Самостоятельная работа
						<b>Изучаем экологические связи в живой природе</b>		
17.				Экологический спектакль «Сосна и все вокруг нее».	1	Экологические связи в живой природе на примере елового леса Понятия «прямые связи»,	Каб.11	Опрос

						«косвенные связи».		
18.				Составление схем сети питания.	1	Сеть питания, или пищевая сеть.	Каб.11	Беседа
19.				Просмотр учебного фильма.	1	Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.	Каб.11	Самостоятельная работа
20.				Конкурс рисунков «Эти удивительные животные»	1	Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой.	Каб.11	Самостоятельная работа
						<b>Знакомимся с охраняемыми растениями и животными.</b>		
21.				Доклады детей	1	Охраняемые растения. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания.	Каб.11	Самостоятельная работа

22.				Презентация.	1	Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.	Каб.11	Самостоятельная работа
23.				Конкурс рисунков охраняемых животных. Оформление альбома.	1	Охраняемые животные. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны.	Каб.11	Беседа
24.				Чтение отрывков из книг Знакомство с «Книгой рекордов Гиннеса»	1	История спасения бобра, соболя, стерха - примеры активных действий человека по охране животного мира.	Каб.11	Беседа
25.				Заочная экскурсия в Сочинский (другой) ботанический сад.	1	Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам.	Каб.11	Беседа
						<b>Мастерим домики для птиц</b>		
26.				Практическая работа по	1	Мастерим домики для птиц.	Каб.11	Беседа

				изготовлению искусственных гнездовий для птиц.				
						<b>Учимся передавать свои знания другим ребятам</b>		
27.				Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памятков	1	Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памятков.	Каб.11	Беседа
28.				Подготовка и планирование проведения бесед, утренников, КВН	1	Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания.	Каб.11	Самостоятельная работа
29.				Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов.	1	Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других	Каб.11	Самостоятельная работа



						классов.		
						<b>Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека</b>		
30.				Просмотр учебного фильма Конкурс знатоков природы	1	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека	Каб.11	Беседа
31.				Опытно-исследовательская работа: опыт по очищению воды.	1	Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье.	Каб.11	Беседа
						<b>Обсуждаем примеры экологических катастроф</b>		
32.				Чтение познавательной литературы из серии «Экологические	1	Загрязнение природы.	Каб.11	Беседа

				катастрофы».				
						<b>Подводим итоги работы за год</b>		
33.				Защита детских проектов на экологические темы.	1	Обобщение основных теоретических знаний.	Каб.11	Самостоятельная работа
34.				Наблюдение за птицами животными и насекомыми родного края.	1	Экскурсия в природу совместно с родителями.		Беседа
Итого	34 часа							

### **Методическое обеспечение программы**

Программа максимально направлена на развитие экологического образования школьников и воспитания у них экологической культуры. При изучении курса предусматривается проведение, как традиционных уроков, так и проектная деятельность, экскурсии, практические работы. Смена форм учебной деятельности может стать одним из факторов развития компетентностей обучающихся.

При проведении занятий предполагается демонстрация слайдов презентаций, видеофильмов, что будет способствовать визуализации представляемой информации и успешному усвоению учебного материала.

Программа направлена на широкое общение с природой родного края в ходе экскурсий. Цель экскурсий заключается в изучении не только природных комплексов, территорий и объектов, но и предприятий для изучения характера влияния производственной деятельности на окружающую среду и мероприятий по защите природы.

Необходимым является организация самостоятельной работы у обучающихся при подготовке докладов, сообщений по основным темам курса. Организация самостоятельной работы предусматривает индивидуальную и групповую формы работы обучающихся, творческий поиск информации из дополнительной литературы и электронных источников, развитие умений самостоятельно добывать, анализировать, обобщать, закреплять знания и делать выводы. Отчеты по самостоятельной работе могут проводиться в форме выступлений обучающихся на основе докладов и рефератов, в виде диспутов, дискуссий, круглых столов, дидактических игр и др.

На базе учебного материала предполагается также проектная деятельность обучающихся по наиболее интересным и актуальным проблемам. Работа над проектом позволяет проявить интеллектуальные способности обучающихся, продемонстрировать уровень владения знаниями и умениями. В ходе поиска по проблеме обучающиеся синтезируют знания, интегрируют информацию различных дисциплин, ищут эффективные пути решения задач проекта. Важным является также совместная деятельность и сотрудничество в группах, в результате которых всесторонне проявляются компетентности личности.

На первых этапах формирования экологической культуры наиболее целесообразны методы, которые анализируют и корректируют сложившиеся у школьников экологические ценностные ориентации, интересы и потребности. Используя их опыт наблюдений и природоохранительной деятельности, учитель в ходе беседы с помощью фактов, цифр, суждений вызывает эмоциональные реакции обучающихся, стремится сформировать у них личное

отношение к проблеме. На этапе теоретического обоснования способов гармонического воздействия общества и природы учитель представляет научные основы охраны природы в широких и разносторонних связях с учетом факторов глобального, регионального, локального уровней. Познавательная деятельность стимулируется моделированием экологических ситуаций нравственного выбора. Активизируется потребность в выражении эстетических чувств и переживаний творческими средствами (рисунок, рассказ, стихи и т.п.).

Средством психологической подготовки школьников к реальным экологическим ситуациям выступают ролевые игры.

### **Формы и виды контроля**

Содержание экологического воспитания усваивается учащимися в их различной деятельности. Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;
- игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей;
- тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;
- участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;
- работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу
- составление загадок, кроссвордов, ребусов развивает детальное представление предметов и явлений природы.

Контроль за выполнением программы кружка осуществляется в виде защиты исследовательских работ.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения курса обучающиеся научатся следующему:

Называть:

- широко распространенные виды;
- редкие виды;
- биотопы
- сообщества
- экологические факторы.

Приводить примеры:

- природных и искусственных сообществ;
- приспособленности растений и животных к среде обитания;
- наиболее распространенных видов растений и животных своего региона.
- хозяйственной деятельности и ее влияния на природную среду

Характеризовать:

- среды обитания организмов;
- экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества;
- приспособленность организмов к совместной жизни в сообществах;
- особенности природной среды, способствующие нарушению здоровья людей;
- источники заболеваний, находящиеся в природной среде;
- профилактические мероприятия, защищающие от заболеваний.

Обосновывать:

- взаимосвязь организма и среды;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности; (влияние антропогенного фактора на виды, экосистемы);
- взаимосвязь здоровья людей с качеством природной среды;
- роль заповедников, заказников, национальных парков в сохранении биологического разнообразия (меры сохранения биоразнообразия).

Распознавать:

- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона;
- редкие виды флоры и фауны;
- природные и искусственные сообщества.

Сравнивать:

- природные и искусственные сообщества;
- степень воздействия на природную среду отраслей промышленности и отдельных предприятий в зависимости от природоохранных мер.

Применять знания:

- о видах, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- для проведения наблюдений и простейших исследований по определению состояния окружающей среды региона;
- для характеристики (на элементарном уровне) влияния местного населения на окружающую среду;
- по прогнозированию возможных экологических последствий (ситуаций);

Делать выводы:

- о необходимости охраны окружающей среды;
- о тенденциях изменения биоценозов и путях их охраны.

Наблюдать:

- сезонные изменения в жизни растений и животных;
- за состоянием окружающей среды.

Соблюдать правила:

- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;
- поведения в природе;
- сохранения здоровья человека, формирования его взаимоотношений со средой.

### Список литературы

Литература для учителя

1. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 6 - 10
2. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011 – с. 1- 15
3. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010 – с. 3 – 8.
4. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158 с.
5. Попов, А. Траволечебник Текст / А. Попов. – Кемерово, 1993.
6. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
7. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
8. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

Литература для обучающихся:

1. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
2. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
3. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
4. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
5. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
6. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
7. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993

#### Информационное обеспечение программы:

1. Природа России и СССР: справочная информация [Электронный ресурс] //Экологический центр «Экосистема», 2020.URL:

<http://ecosystema.ru/08nature/index.htm>

2. Как зимой помочь птицам? [Электронный ресурс] 2020.URL:

<https://youtu.be/sAM0ceMJQzE>

3. Для чего нужна экология? [Электронный ресурс] 2020.URL: [https://youtu.be/AzT\\_qAOu4ns](https://youtu.be/AzT_qAOu4ns)

4. Красная книга России. [Электронный ресурс] 2020.URL: <https://youtu.be/bKOFZSz1sTY>